

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа "Академический лицей"

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 70  
от 17 июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор (МОУ Академический лицей)  
*Е.В Чеботарева*  
Приказ № 304 от 17 июня 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА *социально-педагогической направленности «Читалочка»***

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Педагог-библиотекарь  
Ерегина Мария Михайловна

г. Петрозаводск

2023

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа по скорочтению «Читалочка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Академический лицей";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Академический лицей";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Академический лицей";

**Направленность (профиль):** социально – педагогическая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие навыка чтения учащихся младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

#### **Актуальность программы**

Младшие школьники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)

- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание

- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым

учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владая навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Новизна представленной программы** заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Основной показатель качества освоения** программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Адресат программы – учащиеся возраста 8-9 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 70 часов.

Режим занятий – 2 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень освоения программы – базовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

### Задачи

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

### 1.3 Планируемые результаты

При реализации программы «Читалочка» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

***Личностные результаты:***

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

***Предметные результаты:***

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

***Будут уметь:***

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

### 1.4. Содержание программы

Программа состоит из двух частей в соответствии с рекомендациями основного источника (книга Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное»). Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая),

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

### ***Учимся выполнять упражнения***

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

### ***Упражнения на внимание***

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

*Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет

слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д

### **Упражнения на расширение поля зрения**

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом

деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

### **Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

*Рисование обеими руками.*

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

### **Чтение с указкой**

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

*Дыхательные упражнения*

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

*Работа со скороговорками и чистоговорками*

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

## **Практическая часть**

### **Тренировочный текст первый (373 слова)**

*Волки, улитки и осы*

*(Французская народная сказка)*

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

- Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!
- Это тебя-то не догнать, убогая?
- Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими братьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

Это вы-то, мелюзга этакая?

Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими братьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам: Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.



Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

Ты здесь, улитка?

Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

Где ты, улитка?

Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

### **Вопросы,**

1. На кого вначале наступил волк?
2. На кого волк наступил во вторую очередь?
3. Как предложила посоревноваться улитка?
4. Как предложила посоревноваться оса?
5. Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?
6. На какую хитрость пошла улитка?
7. В листве какого дерева прятались осы?
8. Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?
9. Какому народу принадлежит сказка?
10. Как называется сказка?

### **Завершающий текст (234 слова)**

#### **Разделите так, как делили работу**

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить

водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведра.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, — смущенно сказали они.

Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

### Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

## **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)**

### **Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.**

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

### **Отработка дикции**

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН

ФЩМЖДШХЧМКПБРВС

ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

### **3. Скороговорки**

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.

6. Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едыт.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Ключет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

#### **4.Чистоговорки**

- ай – ай – ай – авторучку дай.
- ам –ам –ам –песенка для мам.
- ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
- ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
- ла - ла - ла - очень острая игла.
- лу - лу - лу - не валяйся на полу.
- лы - лы - лы - наши девочки малы.
- ло - ло - ло - прозрачное стекло.
- да - да - да - там холодная вода.
- ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
- ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
- де - де – де - подходить нельзя к воде.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 45 мин
3. Нарращивание темпа выполнения заданий;

## 4. Смена разных видов деятельности.

**Структура занятия**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45

минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

**Формы организации учебного процесса:** практическое занятие

**Формы организации текущего контроля:** замер скорости чтения

**1.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	<b>на каждом занятии</b>	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	<b>на каждом занятии</b>	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;

3.	Расширение поля зрения	<b>на каждом занятии</b>	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	<b>на каждом занятии</b>	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	<b>на каждом занятии</b>	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

### 1.6. Календарно - тематическое планирование

«Скорочтение» 70 ч.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.		Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению	

		прочитанного.				
2.		Секретные упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4х4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы

6.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка  лабиринты-2 любых,  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин,  клиновидная таблица вертикальная  1 мин,  клиновидная таблица горизонтальная  1 мин,  рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин,  клиновидная таблица горизонтальная  1 мин,	убедить в пользе скорочтения



					Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	
9.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
11.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

					любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	
12.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой  1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по  2 мин лабиринты-2 любых  «разноцветные числа» (обратный порядок )	воспитывать стремление добиваться победы
14.		Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизаци ю обоих	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, рисование двумя	убедить в пользе скорочтения

		внимания.		полушарий («алфавит» с руками и ногами)	руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3мин «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок с руками и ногами-1 блок	
15.		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенс твоваться
17.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2	убедить в пользе скорочтения

					<p>раза по 3 мин</p> <p>клиновидная таблица</p> <p>горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,</p>	
18.		<p>Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.</p>	1	<p>установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>тренинг</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>(1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин</p>	<p>Воспитывать чувство ответственност и</p>
19.		<p>Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.</p>	1	<p>установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>тренинг</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>(1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка</p>	<p>воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий</p>
20.		<p>Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.</p>	1	<p>объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизаци ю обоих полушарий («устный</p>	<p>тренинг</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>(1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по</p>	<p>Воспитание интереса, желания самосовершенство ваться</p>

				счет»)	3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	
21.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий	
22.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест»	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка	
23.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться	

					«устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	
24.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скорочтения
25.		Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
26.		Синхронизация обоих	1	установка на соблюдение	тренинг дыхательная	воспитывать стремление

		полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений	гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	добиваться победы
27.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	воспитывать настойчивость
28.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29.		Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.),	показать преимущество книг перед интернетом

		Увеличение «пятна ясного видения».		тренинговых упражнений	чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	
30.		Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп-тест»	воспитывать настойчивость
31.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержанию читаемого
33.		Контрольный замер скорости чтения.	1	беседа о пользе тренинговых	чтение текста на время, ответы на вопросы по	убедить в том, что чтение-залог доброго



		Определение понимания прочитанного.		упражнений	содержанию	нрава ребёнка
34.		Турнир по скорочтению	1	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
35.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
36.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
37.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	воспитывать стремление добиваться победы

38.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка  лабиринты-2 любых,  «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
39.		Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин,  клиновидная таблица вертикальная  1 мин,  клиновидная таблица горизонтальная  1 мин,  рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
40.		Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин,  клиновидная таблица горизонтальная	убедить в пользе скоротения

					1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	
41.		Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
42.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
43.		Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

		Расширение поля зрения.			Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	
44.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок только с руками-1 блок	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
45.		Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок )	воспитывать стремление добиваться победы
46.		Синхронизация обоих	1	объяснение техники	тренинг	убедить в пользе

		полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		выполнения тренингового упражнения на синхронизаци ю обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по  3мин  «струп-тест» «алфавит» обрат ный порядок с руками и ногами-1 блок	скорочтения
47.		Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по  1мин  «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
48.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин  рисование двумя руками-1 картинка  «струп-тест» лабиринты-2 любых	Воспитание интереса, желания самосовершенс твоваться

49.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин,	убедить в пользе скорочтения
50.		Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	Воспитывать чувство ответственност и
51.		Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

					руками-1 картинка	
52.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
53.		Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
54.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

					только с руками «струп-тест»	
55.		Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
56.		Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	убедить в пользе скоротчения



57.		Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	Воспитывать умение действовать быстро и четко
58.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
59.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2	воспитывать настойчивость

					любых	
60.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп-тест» рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
61.		Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы)	показать преимущество книг перед интернетом
62.		Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	воспитывать настойчивость

					«алфавит» прямой порядок ( с руками) «струп-тест»	
63.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
64.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать интерес к содержимому читаемого
65.		Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3мин «устный счёт» 2 мин «струп-тест»	воспитывать стремление добиваться победы
66.		Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок ) чтение с указкой	воспитывать настойчивость

					2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	
67.		Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика  (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой  2 мин и 3 мин  «струп-тест»  рисование двумя руками-1 картинка	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
68.		Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использовани ю техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
69.		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе тренировочных упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение- залог доброго нрава ребёнка
70.		Турнир по скорочтению	1	презентация прочитанных книг	соревнование по скорочтению	пробудить желание читать больше
Итого						70 часов

### 1.6. Материально-технические средства обучения:

1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;

3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия), демонстрационная доска, интерактивная доска.

4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение:**

1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.

4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

5.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

7. Интернет-ресурсы: [https://vk.com/clever\\_akademia](https://vk.com/clever_akademia), <https://vk.com/regina.skorocthenie>.

8. Курсы:

- «Инфоурок» Курсы по скорочтению.

- Курсы повышения квалификации в ООО «Учебный центр «Профи» ЛОД по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель скорочтения» (16 часов)

